

2025/26學年新西蘭幼稚園考察課程

多元教育模式實踐：

新西蘭與香港的幼稚園制度比較

第4組





組員名單

觀塘浸信會彩明幼稚園 陳麗華校長

中華基督教會基真幼稚園 林凱汶校長

基督教香港信義會南昌幼稚園 潘詠思校長

保良局方王錦全幼稚園 戴嘉雯校長

東華三院香港鑪峯獅子會幼兒園 徐詠琪校長

中華傳道會基石幼稚園 楊安娜校長

教育局助理教育主任 夏婉瑩女士



新西蘭與香港的幼稚園制度比較

	新西蘭	香港
性質	<p>市場主導</p> <ul style="list-style-type: none">• 企業經營• 私人經營• 社區為本• 非牟利	<p>私營</p> <ul style="list-style-type: none">• 非牟利• 私立獨立



新西蘭與香港的幼稚園制度比較

	新西蘭	香港
入學年齡	Education and Care: 0-5歲 幼稚園: 2-5歲	3-6歲
師生比例	0-2歲: 1:5 3-5歲: 1:10	1:11 (幼稚園教育計劃)





新西蘭與香港的幼稚園制度比較

	新西蘭	香港
上學時間	6-8小時	上午班 (3小時) 全日班 (7小時) 長全日班 (8-9小時)
家長	可隨意留在校內 ("Open door policy")	大都不能隨意留在校內



新西蘭與香港的幼稚園制度比較

	新西蘭	香港
資助	<p>在教師主導的服務中 (Education and Care 及幼稚園), 所有3至4歲兒童可享 有每週二十小時的免費幼兒 教育 (及其他)</p> 	<ul style="list-style-type: none">• 幼稚園教育計劃下單位資助及其他資助• 幼稚園及幼兒中心學費減免計劃• 幼稚園學生就學開支津貼 



新西蘭與香港的幼稚園制度比較

	新西蘭	香港
師資	<p>Education and Care: 50%-100% 合資格 (Level 7) 教師</p> <p>幼稚園: 100% 合資格 (Level 7) 教師</p> <p>(Level 7: Diploma, Bachelor's Degree, Graduate Certificate, Graduate Diploma)</p>	<p>按1:11 的師生比例聘用</p> <p>100%持有幼兒教育證書或以上學歷的教師</p> <p>(幼稚園教育計劃)</p>



新西蘭與香港的幼稚園制度比較

	新西蘭	香港
教師註冊	每3年更新一次	永久
質素評核 (QR)	每3年一次 每次2日	隨機抽樣 每次2.5/3.5/4.5日 (視乎學校的規模)



PLACE-BASED CURRICULUM

教學法特色

生活為本

以學生生活環境與地方文化為核心，結合自然、生態、歷史與社區資源，創造有意義的學習體驗



自然環境中的探究學習

新西蘭學生在自然環境中進行戶外探究，背景融入毛利文化圖騰與壯麗自然景觀，體現文化與環境的深度結合

體驗探索

鼓勵學生透過實地探索與親身體驗，培養跨學科能力與深厚的文化認同感



文化融合與自然連結

深度融合毛利文化與語言，尊重原住民知識體系與價值觀，重視戶外學習與自然環境互動，促進學生身心發展與環境意識



識

PLACE-BASED CURRICULUM



相似點

- 皆重視學生核心能力培養與跨學科整合，強調學生主動學習與思考能力的發展



課程設計差異

- 新西蘭課程高度地方化，融入毛利文化與自然環境；香港課程六個學習範疇亦包括「大自然與生活」及「個人與群體」

教師在課程設計的角色


- 新西蘭教師享有較大課程自主權，可靈活設計；香港教師可按《幼稚園教育課程指引》目標和架構，結合辦學理念和特色，以及幼兒成長和需要等因素，設計具備校本特色的課程目標、內容和相關學與教策略



PLACE-BASED CURRICULUM



相似點

- 新西蘭重視戶外與體驗式學習，香港課程亦包括以下不同類型的活動：
- 室內和戶外活動
- 大肌肉和小肌肉活動 (粗動作/精細動作)
- 靜態和動態活動
- 個別、小組和全班活動
- 幼兒自發和教師引發的活動



PLACE-BASED CURRICULUM



差異點

新西蘭教學風格

- 強調學生探索與合作，教師角色為引導者與學習促進者
- 學生在文化認同、環境意識及跨文化溝通能力表現優異，具備強烈的歸屬感與社會責任感

香港教學風格

- 教師主導：擔當課程設計者、知識提供者、學習促進者、行為榜樣者、生活照顧者等多重身份和角色
- 學生學科成績優秀表現突出，創新思維與實踐能力方面有提升空間



PLACE-BASED CURRICULUM

啟示與建議



推動課程地方化
，融入本地文化
與社區資源，提
升學生文化認同
感與歸屬感

增加戶外與體
驗式學習機會
，促進學生多
元智能發展與
全人成長

強化跨學科整合
與合作學習，培
養學生解決真實
問題的能力與創
新思維

Daily Time Blocks & Responsibilities			
Time	Indoor teacher	Outdoor teacher	Floating teacher
8:15 - 9:00	Set up indoor play that complements outdoor setup	Set up outdoor play	Get towels, support transitions, assist bath
9:30 - 9:55	Do the Roll call and read mat time for weekly	Outdoor supervision	Lay out morning tea indoors/outdoors
9:55 - 10:20	Morning tea supervision	Morning tea supervision	Start nappy/Toileting, assist indoor/outdoor
10:20 - 11:45	Indoor supervision	Outdoor supervision	Support both as required
11:45 - 12:00	Roll call and read mat time as required	Outdoor supervision	Support areas with high ratio
12:00 - 12:30	Lunch supervision, nappy supervision	Lunch supervision, nappy supervision	Lay out lunch, support areas with high ratio
12:30 - 1:00	Indoor supervision	Outdoor supervision	Lay out lunch support both
1:00 - 1:30	Indoor supervision	Outdoor supervision	Mid-day Laundry as required
1:30 - 2:00	Indoor supervision	Outdoor supervision	Midday Toilet clean up
2:00 - 2:15	Indoor supervision	Outdoor supervision	Support both areas
2:15 - 2:30	Roll call and read mat time as required	Outdoor supervision	Final nappy change
2:30 - 3:00	Afternoon tea supervision	Afternoon tea supervision	Lay out afternoon tea
3:00 - 3:30	Pack down, end of day activities, set up preparations for the end of day	Indoor as required	Clean up lunch area as required
3:30 - 4:00	Indoor space for teachers only to finish tidy up/prepare day recap	Shared end of day care	Supporting/Toileting, support tidy up
	Be mindful of doors opening for children coming in for pickup		Final end of day nappy

賦予教師更多
課程設計自主
權，鼓勵創新
教學方法與專
業成長



平衡學科知識與
玩樂學習，促進
學生身心健康與
持續的學習動機



PLACE-BASED CURRICULUM



總結：兩種教學法的互補與未來展望

新西蘭優勢

強調文化與環境
連結，培養學生
深厚的在地情懷
與環境素養

互補融合

結合可打造更全
面、平衡的教育
體系，培育全人
發展

香港優勢

具備嚴謹學科基
礎，學生學術表
現卓越且具備競
爭力

未來願景

香港借鑒新西蘭
經驗，推動玩樂
與學習並重，培
養具備全球視野
與本土情懷的未
來公民



MONTESSORI CURRICULUM

教學法特色

「蒙特梭利」是一位意大利教育學家 瑪麗亞·蒙特梭利 (MARIA MONTESSORI)

於20世紀所創立的教育方法

- 「預備好的環境」 中學習
- 孩子依照自己的步調自主學習與探索
- 由教師擔任引導者
- 尊重並觀察孩子的個別發展
- 「跟隨孩子」 - 重視培養孩子的內在動機、專注力、獨立思考能力



MONTESSORI CURRICULUM

教學法特色

CORE PRINCIPLES 核心原則：

- 1) CHILD-CENTERED LEARNING 以兒童為中心的學習
- 2) PREPARED ENVIRONMENT 環境準備
- 3) SELF-EDUCATION 自我教育
- 4) MIXED-AGE CLASSROOMS 混齡教室
- 5) TEACHER'S ROLE AS A GUIDE 教師作為引導者的角色
- 6) HANDS-ON MATERIALS 實際操作材料



MONTESSORI CURRICULUM

比較分析

理念：

新西蘭：混融「蒙特梭利」 + 《TE WHĀRIKI 2017》雙文化精神：
尊重兒童、尊重毛利文化、「學習是一種關係」

香港：以「兒童為本」作為課程的核心價值，課程涵蓋「價值觀和態度」、
「技能」和「知識」，以「生活化主題」、「綜合模式」、
「從遊戲中學習」模式推行，促進幼兒均衡發展
(課程發展議會在 2017 編訂的課程指引中提倡幼兒從遊戲中學習，
並加強遊戲中的自由探索元素)



MONTESSORI CURRICULUM

比較分析

課程特色：

新西蘭：注重感官發展、運動技能和生活自理能力（適合0-3歲兒童）

強調獨立性、語言能力、數學能力、自我照顧和環境意識（適合3-6歲兒童）

香港：涵蓋「品德發展」、「認知和語言發展」、「身體發展」、「情意和群性發展」和「美感發展」五項發展目標，分別體現德、智、體、群、美的五育發展。

同時透過日常生活經驗、認知和興趣來貫通六個學習範疇，以達至全人發展



MONTESSORI CURRICULUM

比較分析

教師角色：

新西蘭：環境與兒童的中介者

示範教具 → 退後觀察 → 記錄學習歷程，不干預孩子專注循環，
尊重孩子個別學習的進度

香港：教師擔當課程設計者、知識提供者、學習促進者、行為榜樣者、生活
照顧者等多重身份和角色

供應者 → 觀察者 → 介入者 → 啟迪者 → 達至「策劃-推行-評估」



MONTESSORI CURRICULUM

環境語言：

比較分析

新西蘭：

- 雙語(英語 + 毛利語，強調「有序中的自由」與「大自然即教室」
- 原木教具 → 環境 → 自主學習
- 教室與大自然融合 → 教師與孩子交流形成水平視線
- 常用毛利語肯定「KA PAI!」(很好)

香港：

- 以兩文三語為基礎
- 透過先聽、說 → 後讀、寫的原則，豐富的語言環境建立語文運用基礎
- 粵語為基礎、英語/普通話、遊戲化學習、多元化的活動 → 鼓勵幼兒在不同情境下使用語言
- 課室空間有限 → 分組區角 → 自主學習



MONTESSORI CURRICULUM

總結：互補平衡 – 尊重式體驗學習

總結新西蘭實踐策略：

與TE WHĀRIKI 的哲學對接

蒙特梭利理念中的“有準備的環境”、“自主學習者”與TE WHĀRIKI的四大原則完全對應：

- 賦能 | EMPOWERMENT
- 全面發展 | HOLISTIC DEVELOPMENT
- 家庭與社區 | FAMILY AND COMMUNITY
- 關係 | RELATIONSHIPS



新西蘭融入最關鍵、最獨特元素

1. 準備環境中的“雙文化”體現：

- 教具、課室的裝飾、生活實踐區中都融入毛利和太平洋島國的元素

2. 日常儀式與語言：

- 教師自然地在日常對話中使用毛利語詞匯
- 午餐的圈圈時間，用毛利語唱WAIATA（歌曲），進行簡單的KARAKIA（祈福/禱告）來開始一天

3. 擁抱“自由遊戲”與“工作週期”：

- 新西蘭幼教非常重視自由遊戲，以不受打擾的“工作週期”為理念





4. 打造融合式的“有準備的環境”：

- 室內分區：展示蒙特梭利教學元素之餘，同時融合新西蘭的本土文化
- 文化區：放置新西蘭本土具有代表性的動植物圖片、國旗、地理地圖等教材
- 生活實踐區：放置很多具操作性的實物及教具讓幼兒進行第一身的體驗學習

5. 戶外環境的極致利用：

- 新西蘭重視“自然遊戲”，這與蒙特梭利提倡的“自然教育”完全一致
- 將蒙特梭利活動延伸到戶外：
 - 在沙坑和水桌進行感官和數學學習
 - 設立“實踐生活區”
 - 收集自然物品用於藝術創作、分類或計數



MONTESSORI CURRICULUM

總結：互補平衡 – 尊重式體驗學習



香港回應實踐策略：

以『兒童為本』作為課程核心價值，為孩子奠定終身學習基礎，培養幼兒求知精神，樂於學習和探索、以均衡發展和健康的自我概念的信心和能力適應不斷轉變的世界

- 認識和尊重每個幼兒的發展及其獨特的規律
- 提供生活化、感官探索和富趣味性的學習經驗
- 照顧幼兒多樣性及不同的需要
- 協同學校、家庭和社區參與



香港最獨特元素

1) 多元文化的學習

- 國民教育 → 以傳承中華文化的環境下體現多元文化的學習
- 鼓勵家長與幼兒共同培養國民身份的認同
- 以故事/遊戲/多元化的學習活動幫助幼兒認識國家的傳統文化
- 融入本地文化：加入香港節日、傳統飲食文化，通過生活實踐學習



我看見你好努力自己完成你的工作紙

你能夠幫助同學收拾玩具，真的很貼心！

你想決定先完成功課，還是進入創意角繪畫10分鐘後再做功課？

2) 日常儀式與語言

- 具宗教信仰的會與孩子一同祈禱、頌經來開始每一天
- 以正向教育的原則和詞匯，鼓勵和肯定的形式去建立孩子的自我價值觀、賦予孩子發現並運用自身能力去學習

價值觀和態度 七種首要價值觀

- 堅毅
- 尊重他人
- 責任感
- 國民身份認同
- 承擔精神
- 誠信
- 關愛

共通能力

基礎能力

- 溝通能力
- 數學能力
- 運用資訊科技能力

思考能力

- 明辨性思考能力
- 創造力
- 解決問題能力

個人及社交能力

- 自我管理能力
- 自學能力
- 協作能力



教育局
Education Bureau
2017

3) 自由遊戲

- 2017年出版的課程指引中提倡自由遊戲的重要性
- 自由遊戲的核心原則「幼兒自主」
- 強調遊戲由幼兒的內在動機引導，不受成人預設規則或目標的束縛
- 在少干預、多觀察下讓幼兒自主探索學習

4) 戶外環境的學習

- 因地制宜的優勢創建『麻雀雖小，五臟俱全』的香港獨有環境文化
- 採用多功能及具彈性的環境區角，為幼兒創建多元化的活動學習
- 利用社區資源開展實地進行戶外探索活動學習，彌補校園空間不足的限制



互補平衡 - 尊重式體驗學習



HAPPY TEACHER

HAPPY CHILDREN

HAPPY FAMILY



Thank You

